



Forschung zum Zweitsprachenerwerb (Anhang) | Handbuch zur inklusiven Zweitsprachenbildung für soziale und digitale Teilhabe

**eMATES | Stärkung der Fähigkeiten von Migrant*innen zur Nutzung digitaler
Behördendienste im Rahmen von Integrationskursen**



www.emates.eu

Projektnummer:

2024-1-ES01-KA220-ADU-000246433



**Co-funded by
the European Union**

Gefördert von der Europäischen Union. Die geäußerten Ansichten und Meinungen sind jedoch ausschließlich die der Autoren und spiegeln nicht notwendigerweise die der Europäischen Union oder der Exekutivagentur für Bildung und Kultur (EACEA) wider. Weder die Europäische Union noch die EACEA übernehmen dafür die Verantwortung.



Inhaltsverzeichnis

Hauptstudien/Forschung zum Zweitsprachenerwerb	2
Spanien	2
Italien	3
Deutschland	4
Griechenland	5
Polen	6
Organisationen/Verbände/Stiftungen zur Unterstützung von Aktivitäten im Bereich Fremdsprachenlernen/Inklusion	7
Spanien	7
Italien	9
Deutschland	10
Griechenland	11
Polen	12
Wichtigste offene Ressourcen für das Online-Lernen einer Fremdsprache	13
Spanien	13
Italien	14
Deutschland	15
Griechenland	16
Polen	17





Forschung zum Zweitspracherwerb

Spanien

<u>Name des Dokuments</u>	Sprachliche Anpassungswünsche angehender Lehrkräfte gegenüber Kindern von Migrantinnen und Migranten in den Pflichtsekundarschulen in Katalonien
<u>Beschreibung</u>	Diese Studie untersucht die Einstellungen angehender Lehrerinnen und Lehrer der Universität Lleida zur sprachlichen Anpassung von Schülerinnen und Schülern marokkanischer und lateinamerikanischer Herkunft in Katalonien. Die Ergebnisse zeigen, dass grundsätzlich eine mehrsprachige Anpassung bevorzugt wird, wobei der eigene Migrationshintergrund der Befragten diese Vorlieben stark beeinflusst. Die Autoren beleuchten die Folgen für die Lehrerbildung und den Unterricht in mehrsprachigen Klassenräumen.
<u>Link</u>	https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/594
<u>Name des Dokuments</u>	Sprachliche Einstellungen von Nachkommen von Migrant*innen in Katalonien: Analyse
<u>Beschreibung</u>	Dieser Artikel untersucht die sprachlichen Einstellungen von Migrant*innen der zweiten Generation in Katalonien und deren Einfluss auf ihre sprachliche und soziale Integration. Die Studie unterstreicht die Bedeutung positiver sprachlicher Einstellungen sowohl zum Katalanischen als auch zum Spanischen für eine gelungene Integration.
<u>Link</u>	https://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/386
<u>Name des Dokuments</u>	Variablen beim Erwerb des Katalanischen in den Willkommensklassen der Primarbildung in Katalonien: Eine empirische Studie
<u>Beschreibung</u>	Diese empirische Studie untersucht die Faktoren, die den Erwerb des Katalanischen bei Schüler*innen mit Migrationshintergrund in Willkommensklassen der katalanischen Grundschule beeinflussen. Sie identifiziert Schlüsselvariablen wie die Muttersprache der Schülerinnen und Schüler, ihr Alter bei der Ankunft und ihren Kontakt mit der katalanischen Sprache außerhalb des Unterrichts, die sich auf den Spracherwerb auswirken.
<u>Link</u>	https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.2.147581



Italien

<u>Name des Dokuments</u>	Sprachliche Inklusion von Erwachsenen mit Migrationshintergrund. Wissen und Praktiken für qualitativ hochwertigen Unterricht.
<u>Beschreibung</u>	Es wird untersucht, wie die Qualität des Italienischunterrichts als Zweitsprache für erwachsene Migrant*innen verbessert werden kann. Die Studie konzentriert sich sowohl auf theoretische Rahmenbedingungen als auch auf praktische Lehrstrategien, die eine effektive sprachliche und soziale Integration fördern. Sie unterstreicht die Bedeutung der Anpassung von Lehrmethoden an die unterschiedlichen Profile erwachsener Lernender und die Verknüpfung des Sprachenlernens mit Lebenskompetenzen wie digitaler Kompetenz und politischer Bildung. Darüber hinaus betont sie den Bedarf an kontinuierlicher Lehrerfortbildung und der Entwicklung flexibler, lernerzentrierter Ansätze. Indem sie aktuelle Herausforderungen im italienischen Fremdsprachenunterricht thematisiert, liefert die Studie wertvolle Erkenntnisse für Pädagogen, Institutionen und politische Entscheidungsträger, die sich für inklusivere und bedarfsgerechtere Lernumgebungen einsetzen.
<u>Link</u>	https://www.ismu.org/wp-content/uploads/2023/07/Paper_Inclusione-linguistica-degli-adulti-stranieri_Morlotti.pdf
<u>Name des Dokuments</u>	Explorative Studie über unbegleitete Minderjährige in Italien und ihren Zugang zu Bildung und Ausbildung
<u>Beschreibung</u>	Die von der ISMU-Stiftung in Zusammenarbeit mit dem italienischen Bildungsministerium durchgeführte explorative Studie zu unbegleiteten Minderjährigen in Italien und ihrem Zugang zu Bildung und Ausbildung bietet eine umfassende Analyse der Bildungswege unbegleiteter ausländischer Minderjähriger in Italien. Basierend auf einer landesweiten Umfrage unter 3.399 Minderjährigen in Aufnahmeeinrichtungen und qualitativer Forschung in zehn lokalen, schulgeleiteten Netzwerken zeigt die Studie, dass nur etwa 20 % dieser Jugendlichen erfolgreich in das italienische Bildungssystem integriert werden. Zentrale Ergebnisse verdeutlichen erhebliche Bildungsdefizite – 15 % hatten keine vorherige Schulbildung – und unterstreichen die Bedeutung maßgeschneiderter Sprachförderung und inklusiver Bildungsstrategien, um den vielfältigen Bedürfnissen dieser vulnerablen Bevölkerungsgruppe gerecht zu werden.
<u>Link</u>	https://www.istruzione.it/minoristranieri/documents/20124/33803/Explorative%20Study%20on%20UAMs%20in%20Italy%20and%20Access%20to%20Education%20and%20Training%20-%20ALI%201.pdf/Explorative%20Study%20on%20UAMs%20in%20Italy%20and%20Access%20to%20Education%20and%20Training%20-%20ALI%201.pdf?t=1641208580926
<u>Name des Dokuments</u>	Leitfaden für das mehrsprachige Klassenzimmer: Italienisch als Zweitsprache für arabisch- und chinesischsprachige Erwachsene unterrichten
<u>Beschreibung</u>	Dieser Leitfaden bietet praktische Strategien für den Italienischunterricht als Fremdsprache für erwachsene Lernende mit arabischem und chinesischem Sprachhintergrund. Er konzentriert sich auf inklusive Unterrichtsmethoden, die Anpassung des Unterrichts an die unterschiedlichen Bedürfnisse der Lernenden und die Gestaltung effektiver Unterrichtseinheiten für multikulturelle Gruppen.
<u>Link</u>	https://www.ismu.org/guida-alla-classe-plurilingue/



Deutschland

<u>Name des Dokuments</u>	Deutschkenntnisse von geflüchteten Frauen und Männern: Entwicklung, Unterschiede und Hintergründe
<u>Beschreibung</u>	Diese Kurzanalyse des BAMF (01/2024) untersucht die Deutschkenntnisse von Geflüchteten in Deutschland unter besonderer Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede. Sie zeigt, dass geflüchtete Frauen im Allgemeinen geringere Deutschkenntnisse aufweisen als Männer, insbesondere jene mit kleinen Kindern. Faktoren wie Bildung, Alphabetisierung, soziale Kontakte und die Teilnahme an Sprachkursen beeinflussen den Spracherwerb, wobei Frauen seltener Zugang zu diesen Ressourcen haben. Die Studie unterstreicht daher die Notwendigkeit gezielter Unterstützung zur Verbesserung des Spracherwerbs und der Integration geflüchteter Frauen.
<u>Link</u>	https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Forschung/Kurzanalysen/kurzanalyse1-2024-iab-bamf-soep-geschlechterunterschiede-deutschkenntnisse.pdf?__blob=publicationFile&v=8
<u>Name des Dokuments</u>	Deutschkenntnisse entwickeln sich bei Geflüchteten und anderen Neuzugewanderten ähnlich – Sprachkurse spielen wichtige Rolle
<u>Beschreibung</u>	Diese Studie untersucht die Entwicklung der Deutschkenntnisse von Geflüchteten und anderen neu angekommenen Zuwanderer*innen in Deutschland während ihrer ersten Aufenthaltsjahre. Anhand von Daten des Sozio-oekonomischen Panels (SOEP) vergleicht die Studie die Spracherwerbsverläufe beider Gruppen. Sie zeigt, dass beide Gruppen ihre Sprachkenntnisse im Laufe der Zeit in ähnlicher Weise verbessern, insbesondere durch die Teilnahme an Sprachkursen. Die Studie hebt hervor, dass strukturierte Lernangebote eine Schlüsselrolle für die Integration spielen.
<u>Link</u>	https://www.diw.de/de/diw_01.c.834462.de/publikationen/wochenberichte/2022_05_1/deutschkenntnis_entwickeln_sich_bei_gefluechteten_und_ande__ugewanderten_aehnlich__sprachkurse_spiel_en_wichtige_rolle.html
<u>Name des Dokuments</u>	Sprachliche Integration von Migrant*innen in Deutschland
<u>Beschreibung</u>	Diese Studie untersucht, wie Migrant*innen in Deutschland nach ihrer Ankunft Deutschkenntnisse erwerben. Sie identifiziert Schlüsselfaktoren für den Spracherwerb, wie Alter, Bildung und die Teilnahme an Sprachkursen. Die Forschung unterstreicht, dass Sprachkompetenz für die Integration unerlässlich ist, und empfiehlt maßgeschneiderte, leicht zugängliche Sprachlernprogramme zur Unterstützung von Migranten.
<u>Link</u>	https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/38217?locale-attribute=de





Griechenland

<u>Name des Dokuments</u>	Alphabetisierung und Sprachbildung erwachsener Flüchtlinge und Migrant*innen: Lernmaterialien und Unterrichtspraktiken für LESLLA-Lernende im griechischen Kontext
<u>Beschreibung</u>	Diese Studie konzentriert sich auf Griechisch als Zweitsprache für nicht-alphabetisierte und gering alphabetisierte Geflüchtete und Migranten in Griechenland. Die Arbeit stützt sich auf qualitative Daten von Sprachlehrkräften mit Unterrichtserfahrung im Umgang mit nicht-alphabetisierten und/oder gering alphabetisierten erwachsenen Migranten und Geflüchteten. Die Daten wurden mittels einer Online-Umfrage erhoben, um die Profile der Lehrkräfte, die Alphabetisierungsprofile ihrer Lernenden, damit verbundene Herausforderungen, Unterrichtspraktiken und die von ihnen verwendeten Unterrichtsmaterialien für diese Zielgruppe zu untersuchen.
<u>Link</u>	https://doi.org/10.5281/zenodo.10486284
<u>Name des Dokuments</u>	Forschungsorientiertes, aufgabenbasiertes Fremdsprachenlernen für erwachsene Migrant*innen in Zeiten humanitärer Krisen: Ergebnisse zweier landesweiter Projekte in Griechenland
<u>Beschreibung</u>	Dieser Beitrag berichtet über zwei landesweite Projekte in Griechenland, die Griechischkurse für erwachsene Migrant*innen anbieten. Es wurde ein qualitativer Ansatz gewählt, der Interviews, Fokusgruppen, ethnografische Beobachtungen und schriftliche Berichte umfasste. Aufbauend auf einer vorangegangenen Bedarfsanalyse wurden mithilfe der Forschungsphasen spezialisierte Kurse entwickelt, um die Migranten zu befähigen, ihre Kompetenzen zu erweitern.
<u>Link</u>	https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/9783110477498-024/html
<u>Name des Dokuments</u>	Eine multimethodische Profilerstellung erwachsener Flüchtlinge und Migrant*innen in einem nicht-formalen L2-Bildungskontext: Sprachbedarfsanalyse, linguistische Porträts und IdInstitutionstexte
<u>Beschreibung</u>	Diese Studie zielt darauf ab, die mehrsprachigen Profile, Sprachbedürfnisse und Herausforderungen von Griechischlernenden mithilfe verschiedener Methoden darzustellen, darunter Fragebögen, Sprachporträts, Erzählungen, Bedarfsanalysen und Beurteilungsinstrumente. Ergänzend dazu beleuchtet die Studie den Wert von Sprachporträts, IdInstitutionstexten und Translingualität im Griechischunterricht. Auch die Rahmenbedingungen des Bildungsprozesses im jeweiligen Bildungskontext werden erörtert.
<u>Link</u>	https://doi.org/10.3390/soc13080186





Polen

<u>Name des Dokuments</u>	Die Autonomie von Lernenden des Polnischen als Fremdsprache im Rahmen des Studiums der polnischen Kultur fördern.
<u>Beschreibung</u>	Ziel des Textes ist es, die Möglichkeiten und Vorteile der Förderung von (Halb-)Autonomie bei Ausländer*innen aufzuzeigen, die ihre Kenntnisse der polnischen Kultur erweitern. Autonomie, Halb-Autonomie und die damit verbundene Reflexivität werden üblicherweise im Kontext der Sprachentwicklung diskutiert. Der Artikel analysiert die genannten Begriffe im Hinblick auf das Erlernen der polnischen Kultur als Teil des glottodidaktischen Prozesses. Die meisten Befragten bevorzugten den Frontalunterricht gegenüber dem aktiven Lernen. Daher ist es notwendig, Lernenden Wege aufzuzeigen, wie sie Verantwortung für das Kennenlernen der polnischen Kultur übernehmen und sich stärker an der Gestaltung ihrer eigenen kulturellen Kompetenzen beteiligen können.
<u>Link</u>	https://shorturl.at/kryc8
<u>Name des Dokuments</u>	Die Rolle der Polnischlehrkraft als Zweitsprache in der Sprach- und Kulturerziehung
<u>Beschreibung</u>	Der Artikel erörtert die Besonderheiten des Polnischunterrichts als Zweitsprache und gibt Empfehlungen für die Rolle der Lehrkraft unter Berücksichtigung der sprachlichen und kulturellen Dimensionen der Bildung. Lehrkräfte, die mit Schüler*innen mit sehr unterschiedlichen Migrationserfahrungen, verschiedenen Polnischkenntnissen und unterschiedlichen Motivationen arbeiten, müssen den Unterricht individualisieren, was wiederum ein hohes Maß an pädagogischer Reflexivität erfordert. Sprachliche und kulturelle Bildung wird als Teil des Integrationsprozesses der Schülerinnen und Schüler in die Gemeinschaft betrachtet.
<u>Link</u>	www.ibe.edu.pl/images/EDUKACJA/NUMERY/2019-03/PDF/4Rola_nauczyciela_jzyka_polskiego.pdf
<u>Name des Dokuments</u>	Effektives Polnischlernen für ukrainischsprachige Menschen – schwieriger als wir denken?
<u>Beschreibung</u>	Der Artikel beschreibt die dynamische Situation des Polnischunterrichts für ukrainische Flüchtlinge. Der Autor geht auf die Besonderheiten dieser Gruppe und ihre sprachlichen Bedürfnisse ein. Interlinguale Interferenzen erschweren es ukrainischen Muttersprachler*innen, ihre Sprachkenntnisse zu verbessern und sprachliche Korrektheit zu erreichen. Der Artikel stellt Arbeitsmethoden vor, mit denen sich optimale Ergebnisse im Fremdsprachenunterricht erzielen lassen.
<u>Link</u>	www.jows.pl/brepo/panel_repo_files/2024/09/26/rsqg2h/jows-03-2024-izdebska-dlugosz.pdf



Organisationen/Verbände/Stiftungen zur Unterstützung von Aktivitäten im Bereich Fremdsprachenlernen/Inklusion

Spanien

<u>Name der Institution</u>	Konsortium für linguistische Normalisierung (CPNL)
<u>Beschreibung</u>	CPNL ermöglicht Neuankömmlingen den Zugang zum Katalanischunterricht durch ein flächendeckendes Netzwerk von Zentren in ganz Katalonien. Die Organisation unterstützt die soziale und schulische Integration von Migranten und ihren Familien durch kostenlose oder kostengünstige Sprachkurse. Diese Programme sind besonders wichtig für jugendliche Migranten, da sie ihnen helfen, sich in das Schulsystem zu integrieren, mit Gleichaltrigen und Lehrkräften zu kommunizieren und sich aktiver am Gemeinschaftsleben zu beteiligen. CPNL organisiert außerdem kulturelle und gemeinschaftliche Aktivitäten, die den interkulturellen Dialog und den sozialen Zusammenhalt fördern.
<u>Link (Website)</u>	https://www.cpnl.cat/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/mJhSNGsvJVudCCGB6
<u>Name der Institution</u>	APIP-ACAM Stiftung
<u>Beschreibung</u>	Die Fundació APIP-ACAM bietet umfassende Unterstützungsleistungen für Migranten und von Ausgrenzung bedrohte Menschen, darunter Rechtsberatung, Wohnraumvermittlung, Unterstützung bei der Jobsuche und Bildungsprogramme. Die Stiftung fördert gezielt die Sprachkenntnisse, die Schulfähigkeit und die berufliche Ausbildung junger Migrant*innen. Durch die Zusammenarbeit mit lokalen Institutionen und Schulen trägt sie zum Aufbau inklusiver Umgebungen bei, in denen Jugendliche mit Migrationshintergrund Zugang zu Chancen erhalten und sich im Bildungsbereich optimal entwickeln können.
<u>Link (Website)</u>	https://fundacionapipacam.org/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/awjREK4fwpJ1DBrXA
<u>Name der Institution</u>	Reus-Zuflucht
<u>Beschreibung</u>	Reus Refugi ist eine ehrenamtlich geführte Organisation, die Geflüchtete und Asylsuchende während ihres Integrationsprozesses praktisch und emotional unterstützt. Der Verein bietet kostenlose Sprachkurse (Katalanisch und Spanisch), Hausaufgabenhilfe und Mentoring für junge Migranten an, um ihnen die Eingewöhnung in das lokale Bildungssystem zu erleichtern und ihnen ein Zugehörigkeitsgefühl zu vermitteln. Reus Refugi organisiert außerdem Aufklärungskampagnen und gemeinschaftsfördernde Aktivitäten, um Inklusion, Toleranz und interkulturelles Verständnis zu stärken.
<u>Link (Website)</u>	https://reusrefugi.cat/

<u>Google Maps (Link)</u>	<u>https://maps.app.goo.gl/ZwgVaFA4ef5X9CtNA</u>
<u>Name der Institution</u>	EduFem
<u>Beschreibung</u>	EduFem ist eine gemeinnützige Organisation, die sich auf außerschulische Bildung und die Stärkung von Migrantinnen und ihren Familien konzentriert. Sie bietet Katalanisch- und Spanischkurse in verschiedenen Gemeinden an, oft in Kooperation mit Schulen und Elternvereinigungen. Die Kurse sind auf die Bedürfnisse neu angekommener Personen, darunter Jugendliche und Eltern, zugeschnitten und unterstützen sie beim Spracherwerb sowie bei der Integration in das lokale Bildungs- und Sozialsystem. EduFem verfolgt einen gemeinschaftsorientierten Ansatz der Inklusion mit einem starken Fokus auf Chancengleichheit in Bildung und gesellschaftlicher Teilhabe.
<u>Link (Website)</u>	<u>https://edufem.es/es</u>
<u>Google Maps (Link)</u>	<u>https://maps.app.goo.gl/Gy1ww9GsgCHKsjss6</u>



Italien

<u>Name der Institution</u>	CPIA – Provinzzentrum für Erwachsenenbildung
<u>Beschreibung</u>	Öffentliche Bildungszentren des Bildungsministeriums bieten kostenlose oder kostengünstige Italienischkurse für erwachsene Migranten an. Die Kurse umfassen Alphabetisierungskurse bis zum Niveau B1 und sind häufig mit staatsbürgerlicher Bildung und digitaler Kompetenz verknüpft.
<u>Link (Website)</u>	https://www.miur.gov.it/cpia
<u>Google Maps (Link)</u>	Sind an verschiedenen Orten zu finden.
<u>Name der Institution</u>	ISMU-Stiftung (Initiativen und Studien zur Multiethnizität)
<u>Beschreibung</u>	Eine Forschungsstiftung, die Studien und Ressourcen zu Migration, Integration und Sprachbildung in Italien, einschließlich des Italienischlernens als Zweitsprache, veröffentlicht.
<u>Link</u>	https://www.ismu.org/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/JkHatbf4TKqLbamv7
<u>Name der Institution</u>	Centro Astalli (Rom und andere Städte)
<u>Beschreibung</u>	Eine von Jesuiten geführte Organisation bietet Sprachkurse, Rechtsberatung und Integrationsdienste für Asylsuchende und Flüchtlinge an. Die Italienischkurse (L2) sind auf verschiedene Niveaustufen verfügbar und oft mit staatsbürgerlicher Bildung verknüpft.
<u>Link</u>	https://centroastalli.it
<u>Google Maps (Link)</u>	https://g.co/kgs/ygN7UMp
<u>Name der Institution</u>	Integra-Programm (Rom)
<u>Beschreibung</u>	Soziale Genossenschaft, die sich für die Integration von Migranten einsetzt, unter anderem durch Italienischkurse (L2), Berufsausbildung und Berufsorientierung.
<u>Link</u>	https://www.programmaintegra.it/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://g.co/kgs/L32Cfu3





Deutschland

<u>Name der Institution</u>	Volkshochschule (VHS)
<u>Beschreibung</u>	Volkshochschulen sind öffentlich finanzierte Einrichtungen der Erwachsenenbildung in ganz Deutschland. Sie bieten kostengünstige Kurse in einem breiten Themenspektrum an, darunter auch Deutschkurse für Migranten und Geflüchtete. Volkshochschulen kooperieren häufig mit staatlichen Programmen wie den Integrationskursen des Bundesamts für Bildung und Familie (BAMF) und spielen eine zentrale Rolle im lebenslangen Lernen.
<u>Link (Website)</u>	https://www.volkshochschule.de/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/a9FUaH5PdaQxwSh86
<u>Name der Institution</u>	Goethe-Institut
<u>Beschreibung</u>	Das Goethe-Institut ist Deutschlands offizielles Kulturinstitut und weltweit tätig. Es fördert die deutsche Sprache im Ausland und unterstützt den internationalen Kulturaustausch. In Deutschland bietet es hochwertige Deutschkurse, Lehrerausbildungen und standardisierte Prüfungen (wie das Goethe-Zertifikat) an, die häufig für Aufenthalts- oder Einbürgerungsanträge benötigt werden.
<u>Link</u>	https://www.goethe.de/ins/de/de/kur.html?gad_source=1&gad_campaignid=16806647911
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/jwB3r26Jo2DYwakD6
<u>Name der Institution</u>	Euro-Schulen
<u>Beschreibung</u>	Die Euro-Schulen sind ein privates Netzwerk von Bildungseinrichtungen in Deutschland, das vielfältige Berufs- und Sprachausbildungsprogramme anbietet. Sie bieten Deutschkurse für Migranten und Geflüchtete an, darunter auch vom Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF) anerkannte Integrationskurse. Im Mittelpunkt steht die Verknüpfung von Spracherwerb mit berufsbezogenen Kompetenzen, um eine erfolgreiche Integration in den Arbeitsmarkt zu fördern.
<u>Link</u>	https://www.euro-schulen.de/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/dG89ZG5rPeisNHHd8
<u>Name der Institution</u>	Deutsche Angestellten-Akademie (DAA)
<u>Beschreibung</u>	Die Deutsche Angestellten-Akademie (DAA) ist mit über 350 Standorten bundesweit einer der größten Anbieter beruflicher Aus- und Weiterbildung in Deutschland. Die 1946 gegründete und in Hamburg ansässige DAA bietet ein breites Spektrum an Programmen an, darunter Integrationskurse und berufsbezogene Sprachkurse für Migranten und Geflüchtete, häufig in Kooperation mit dem Bundesamt für Migration und Flüchtlinge (BAMF). Ihre Angebote zielen darauf ab, die Beschäftigungsfähigkeit zu verbessern und die erfolgreiche Integration in den deutschen Arbeitsmarkt zu unterstützen.
<u>Link</u>	https://daa.de/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/jJoWMKzjkVAwvb7r7





Griechenland

<u>Name der Institution</u>	META-Adresse
<u>Beschreibung</u>	Die Sonntagsschule für Migrant*innen ist eine Initiative von Migrant*innen und griechischen Freiwilligen, die kostenlose Griechischkurse für Wanderarbeiter*innen und Flüchtlinge anbietet. Zusätzlich zum Unterricht gibt es eine Rechtsberatungsgruppe für Asylsuchende und Eingewanderte.
<u>Link</u>	https://metadrasi.org/en/greek-language-courses-athens/?utm_source=chatgpt.com https://www.ksm.gr/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/kaAp99B8ZSYbX1nX8 https://maps.app.goo.gl/hrqZYBpwrj1pgVG66
<u>Name der Institution</u>	ANKAA-Projekt
<u>Beschreibung</u>	Kostenlose Kurse für Eingewanderte, die eine Grundlage in der griechischen Sprache vermitteln und gleichzeitig eine Brücke zur Vernetzung mit der breiteren Gesellschaft schlagen.
<u>Link</u>	https://www.ankaaproject.org/greek
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/ffjaC3LgXnZuXUy2A
<u>Name der Institution</u>	Melissa-Netzwerk
<u>Beschreibung</u>	Ein Netzwerk von Einwanderinnen, das Griechischkurse und andere Maßnahmen zur Stärkung der Eigenverantwortung anbietet, mit Schwerpunkt auf Flüchtlings- und Einwanderinnen.
<u>Link</u>	https://melissanetwork.org/activities/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/hR4RJyg4mgbsz24w7



Polen

<u>Name der Institution</u>	Ocalenie Heilstiftung
<u>Beschreibung</u>	Die Stiftung Ocalenie unterstützt Menschen mit Migrationserfahrung, darunter auch Flüchtlinge, beim Aufbau eines guten und sicheren Lebens in Polen. Sie bietet kostenlose Polnischkurse für Erwachsene an.
<u>Link (Website)</u>	https://ocalenie.org.pl/en/homepage
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/AMisCHxYcrDpssJu6
<u>Name der Institution</u>	MULTIKULTURELLES ZENTRUM
<u>Beschreibung</u>	Das Multikulturelle Zentrum ist ein lebendiger Treffpunkt, ein zweites Zuhause für Migrant*innen und die lokale Bevölkerung. Hier findet jeder ein passendes Bildungs-, Kultur-, Beratungs- und Informationsangebot. Es fördert die interkulturelle und gesellschaftliche Integration der Warschauer Bevölkerung. Das Zentrum bietet einen offenen Raum für den Austausch von Ideen, Meinungen und die Verwirklichung von Projekten und Leidenschaften. Die Räume können kostenlos genutzt werden. Besucher können an Debatten und Konferenzen teilnehmen, interessante Ausstellungen und Filmvorführungen besuchen, kostenlos Polnisch lernen und sich von einer Anwältin oder Berufsberater beraten lassen. Das Projekt wird vom Warschauer Stadtmrat kofinanziert.
<u>Link</u>	https://centrumwielokulturowe.waw.pl/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/YU6gGGiAmLr8dTEy5
<u>Name der Institution</u>	POLISH LAB Zentrum für polnische Sprache und Kultur
<u>Beschreibung</u>	Das POLISH LAB ist eine universitäre Einrichtung, die Polnischkurse für Nicht-Muttersprachler*innen auf verschiedenen Niveaustufen anbietet. Die Kurse umfassen Sprachunterricht und kulturelle Komponenten. Das Polnische Labor integriert Menschen unterschiedlicher Nationalitäten in die polnische Gemeinschaft, indem es Polnisch lehrt und Kenntnisse über die polnische Kultur, den Alltag, die Kunst, die Traditionen, die Geografie und die Geschichte vermittelt.
<u>Link</u>	https://pb.edu.pl/sjo/en/learning-polish/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/y87mUFsRNY1zMHpt9
<u>Name der Institution</u>	DIALOG Stiftung
<u>Beschreibung</u>	Das Hauptziel der Kurse ist die Vermittlung von Kommunikationsfähigkeiten und den Grundlagen der polnischen Sprache. Das Kursprogramm konzentriert sich auf die praktische Anwendung der polnischen Sprache, auch im beruflichen Kontext, und behandelt Themen der polnischen Kultur, kulturelle Unterschiede und die Kenntnis der Region.
<u>Link</u>	https://fundacijadialog.pl/
<u>Google Maps (Link)</u>	https://maps.app.goo.gl/vA2eGUpmaV3a4hUcA

Wichtigste frei zugängliche Ressourcen für das Online-Lernen einer Fremdsprache

Spanien

<u>Name</u>	Mentorenklasse
<u>Beschreibung</u>	Eine Initiative des spanischen Bildungsministeriums bietet ein breites Spektrum an Online-Kursen an, darunter auch Spanisch als Fremdsprache. Das Angebot richtet sich an erwachsene Lernende und legt Wert auf Flexibilität und lebenslanges Lernen. Es wird häufig von Kommunen genutzt, um die Bildung und digitale Integration von Migranten zu fördern.
<u>Link</u>	https://aulamentor.es/
<u>Name</u>	Parla.cat
<u>Beschreibung</u>	Eine umfassende, kostenlose Online-Plattform der katalanischen Regierung zum Erlernen der katalanischen Sprache. Sie bietet selbstgesteuertes und angeleitetes Lernen vom Anfänger (A1) bis zum Fortgeschrittenenniveau (C1) und deckt Grammatik, Wortschatz sowie mündliches und schriftliches Hörverständnis ab. Besonders hilfreich für Migrant*innen in Katalonien, da sie die regionalen Integrationsziele unterstützt.
<u>Link</u>	https://parla.cat/login/index.php
<u>Name</u>	Lengalia
<u>Beschreibung</u>	Lengalia bietet Online-Spanischkurse im Selbststudium von A1 bis C2 an, die den GER-Standards entsprechen. Die Kurse umfassen Grammatik, Wortschatz, Hörverstehen und Sprechübungen mit interaktiven Tools. Lernende haben jederzeit Zugriff auf alle Materialien, können sich von einem KI-Tutor unterstützen lassen und erhalten nach Abschluss ein Zertifikat.
<u>Link</u>	https://www.lengalia.com/es/aprender-espanol-gratis.html



Italien

<u>Name</u>	Raiscuola L2
<u>Beschreibung</u>	Rai Scuola L2 (Italiano per Stranieri) ist ein Bildungsportal des italienischen öffentlich-rechtlichen Rundfunksenders RAI, das speziell für Nicht-Muttersprachler*innen entwickelt wurde, um ihnen das Erlernen der italienischen Sprache zu erleichtern. Die Plattform bietet ein umfassendes Angebot an Multimedia-Ressourcen, die nach dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen für Sprachen (GER) strukturiert sind.
<u>Link</u>	https://www.raiscuola.rai.it/italianoperstranieri
<u>Name</u>	Italienisch leicht gemacht
<u>Beschreibung</u>	Ein witziger YouTube-Kurs zum Italienischlernen
<u>Link</u>	https://www.youtube.com/watch?v=FAxsjpZ4lik
<u>Name</u>	Bella Italia
<u>Beschreibung</u>	Zahlreiche interaktive und nützliche Ressourcen für verschiedene Anfänger- und Fortgeschrittenenniveaus.
<u>Link</u>	https://italiano-bello.com/en/italiano-per-stranieri-materiale/ https://italianoperstranieri.loescher.it/





Deutschland

<u>Name</u>	Deutsche Welle
<u>Beschreibung</u>	Das Sprachlernangebot der Deutschen Welle (DW) ist eine umfassende, kostenlose Plattform zum Deutschlernen für alle Niveaustufen – von Anfänger*innen (A1) bis Fortgeschrittenen (C1). Sie bietet eine breite Palette interaktiver Online-Kurse, Video- und Audiolektionen, Nachrichten in einfachem Deutsch, Grammatik- und Vokabeltraining sowie Materialien für den Berufs- und Alltagsgebrauch. Die Plattform umfasst außerdem Einstufungstests, mobile Lernoptionen per App und spezielle Ressourcen für Lehrkräfte wie Arbeitsblätter und Unterrichtsmaterialien. Alle Inhalte sind online verfügbar und können auf Computern oder Mobilgeräten abgerufen werden – flexibel und weltweit zugänglich.
<u>Link</u>	https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095
<u>Name</u>	vhs-lernportal
<u>Beschreibung</u>	Das vhs-Lernportal ist eine kostenlose digitale Lernplattform des Deutschen Volkshochschul-Verbandes (DVV). Es bietet ein breites Spektrum an Online-Kursen in Bereichen wie Deutsch als Zweitsprache (DaZ), Alphabetisierung, Grundbildung und Schulabschlussvorbereitung. Die Plattform unterstützt sowohl Präsenz- als auch Blended Learning und bietet interaktive Übungen, Audio- und Videomaterialien sowie individuelles Feedback von Dozenten. Die Kurse sind über Smartphones zugänglich und können offline genutzt werden, wodurch sie sich auch für Lernende mit eingeschränktem Internetzugang eignen. Das vhs-Lernportal ist in die vhs.cloud integriert und ermöglicht so den nahtlosen Zugriff auf lokale VHS-Kurse und digitale Ressourcen. Es wird vom Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF) gefördert. Zur Nutzung der Plattform ist eine Registrierung mit E-Mail-Adresse oder Mobiltelefonnummer erforderlich.
<u>Link</u>	https://www.vhs-lernportal.de/wws/9.php#/wws/home.php
<u>Name</u>	Lernplattform (Goethe-Institut)
<u>Beschreibung</u>	Die Lernplattform des Goethe-Instituts ist eine Online-Umgebung für Deutschlernende und -lehrkräfte. Sie basiert auf dem Moodle-System und bietet interaktive Tools und Multimedia-Ressourcen zur Optimierung des Sprachenlernens und -lehrens. Lernende können auf Übungen, Videos und Audiomaterialien zugreifen, um ihre Sprachkenntnisse zu verbessern, während Lehrende Kurse verwalten, Fortschritte verfolgen und mit den Studierenden kommunizieren können. Die Plattform bietet einen benutzerfreundlichen und barrierefreien Raum für effektives Sprachenlernen. Zur Nutzung ist eine Registrierung mit einer E-Mail-Adresse erforderlich.
<u>Link</u>	https://lernen.goethe.de/moodle/





Griechenland

<u>Name</u>	Hunt for Europe: Einsatz des Sprachsimulators im integrierten Kultur- und Sprachunterricht
<u>Beschreibung</u>	Hunt for Europe (HFE) ist ein interaktives Online-Sprach- und Kulturtrainingssystem zum Erlernen der griechischen Sprache. Es kombiniert spracherkennungs-basiertes Sprachenlernen mit einer virtuellen 3D-Welt, in der Lernende ihre neu erworbenen Kommunikationsfähigkeiten und ihr kulturelles Wissen anwenden, um Aufgaben in einer simulierten Umgebung zu lösen.
<u>Link</u>	https://vcc.vifin.dk/course/hfe_gr/
<u>Name</u>	Griechische Lernwerkzeuge – IOM Griechenland
<u>Beschreibung</u>	Hier finden Sie Vorschläge für Lernmittel (Wörterbücher, Karteikarten, Videolektionen usw.), die Sie zum Erlernen oder Unterrichten von Griechisch verwenden können.
<u>Link</u>	https://greece.iom.int/greek-learning-tools
<u>Name</u>	LingoHut
<u>Beschreibung</u>	Das Format von LingoHut ist besonders wertvoll für alle, die sich schnell an das Leben in einem griechischsprachigen Umfeld anpassen müssen. Die Plattform eignet sich perfekt, egal ob Sie als Student*in die philosophischen Texte der Antike ergründen oder als Flüchtling in Ihrer neuen Heimat Fuß fassen möchten. Die Sprachaufnahmen in jeder Lektion erleichtern das Verständnis der Aussprachenuancen und geben Ihnen die Sicherheit, sich an sinnvollen Gesprächen zu beteiligen.
<u>Link</u>	https://www.lingohut.com/en/l68/learn-greek





Polen

<u>Name</u>	Fließend Polnisch
<u>Beschreibung</u>	Diese Online-Plattform bietet interaktive Sprachkurse, die auf individuelle Bedürfnisse und Ziele zugeschnitten sind. Die Kurse sind darauf ausgelegt, Lese-, Schreib-, Hör- und Sprechfertigkeiten zu verbessern. Niveau A1-A2
<u>Link</u>	https://www.fluentpolish.com/
<u>Name</u>	Easy Polish
<u>Beschreibung</u>	Easy Polish ist ein YouTube-Kanal, der Ihnen auf authentische und unterhaltsame Weise Polnisch beibringen möchte. Der Kanal behandelt Themen des Alltags und die wichtigsten Grammatikregeln.
<u>Link</u>	https://www.youtube.com/@EasyPolish
<u>Name</u>	Polski.info
<u>Beschreibung</u>	Polski.info ist eine kostenlose, interaktive und mehrsprachige Online-Plattform, die Nutzern beim Erlernen der Grundlagen der polnischen Sprache hilft. Sie bietet einen strukturierten Lernansatz mit Multimedia-Materialien, interaktiven Übungen und Lesetexten. Die Plattform umfasst außerdem eine Grammatik und ein Wörterbuch mit Aussprachehilfen.
<u>Link</u>	https://polski.info/

