



Anexo: estudios e investigaciones principales sobre el aprendizaje de L2 | Manual sobre educación inclusiva de L2 para la participación social y digital

eMATES | Empoderar a personas adultas marginadas con antecedentes migratorios en el acceso a la administración electrónica mediante la educación en lenguas extranjeras a través de la formación del profesorado de lenguas



www.emates.eu

Número de proyecto:

2024-1-ES01-KA220-ADU-000246433



**Co-funded by
the European Union**

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Contenido

Estudios principales / investigaciones sobre el aprendizaje de L2.....

España.....

Italia.....

Alemania.....

Grecia.....

Polonia.....

Entidades / asociaciones / fundaciones de apoyo al aprendizaje de L2 y a las actividades de inclusión.....

España.....

Italia.....

Alemania.....

Grecia.....

Polonia.....

Principales recursos abiertos para el aprendizaje en línea de la lengua L2.....

España.....

Italia.....

Alemania.....

Grecia.....

Polonia.....





Estudios principales / investigaciones sobre el aprendizaje de L2

España

<u>Nombre del documento</u>	Preferencias de aculturación lingüística de futuros docentes hacia descendientes de migrantes en la educación secundaria obligatoria en Cataluña
<u>Descripción</u>	Este estudio analiza las preferencias de aculturación lingüística de futuros docentes de la Universidad de Lleida hacia estudiantes de origen marroquí y latinoamericano en Cataluña. Los resultados indican que, aunque la aculturación multilingüe suele ser la opción preferida, el estatus migratorio de las personas encuestadas influye significativamente en estas preferencias. El estudio analiza las implicaciones para la formación docente y las prácticas educativas en un contexto multilingüe.
<u>Enlace</u>	https://revistas.nebrija.com/revista-linguistica/article/view/594
<u>Nombre del documento</u>	Actitudes lingüísticas de los descendientes de migrantes en Cataluña: análisis de sus predictores
<u>Descripción</u>	Este artículo examina las actitudes lingüísticas de migrantes de segunda generación en Cataluña y cómo estas influyen en su integración lingüística y social. El estudio destaca la importancia de actitudes positivas hacia el catalán y el español para facilitar una integración satisfactoria.
<u>Enlace</u>	https://www.revista-rio.org/index.php/revista_rio/article/view/386
<u>Nombre del documento</u>	Variables implicadas en la adquisición del catalán en aulas de acogida de educación primaria en Cataluña: un estudio empírico
<u>Descripción</u>	Este estudio empírico investiga los factores que influyen en la adquisición del catalán entre alumnado inmigrante en aulas de acogida de educación primaria en Cataluña. Identifica variables clave como la lengua materna del alumnado, la edad de llegada y la exposición al catalán fuera del aula, que influyen en los resultados del aprendizaje.
<u>Enlace</u>	https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.28.2.147581





Italia

Nombre del documento	Inclusión lingüística de las personas adultas extranjeras. Conocimientos y prácticas para una didáctica de calidad
Descripción	Este estudio explora cómo mejorar la calidad de la enseñanza de italiano como L2 para personas migrantes adultas. Se centra tanto en marcos teóricos como en estrategias prácticas de enseñanza que favorecen una inclusión lingüística y social efectiva. Destaca la importancia de adaptar los métodos a los perfiles diversos del alumnado adulto, integrando el aprendizaje de la lengua con competencias para la vida, como la alfabetización digital y la educación cívica. También subraya la necesidad de formación continua del profesorado y de enfoques flexibles centrados en el alumnado. Al abordar los retos actuales del sistema italiano de enseñanza de L2, ofrece orientaciones valiosas para docentes, instituciones y responsables políticos.
Enlace	https://www.ismu.org/wp-content/uploads/2023/07/Paper_Inclusione-linguistica-degli-adulti-stranieri_Morlotti.pdf
Nombre del documento	Estudio exploratorio sobre menores no acompañados en Italia y el acceso a la educación y la formación
Descripción	Este estudio, realizado por la Fundación ISMU en colaboración con el Ministerio de Educación italiano, ofrece un análisis exhaustivo de los itinerarios educativos de menores extranjeros no acompañados en Italia. Basado en una encuesta nacional a 3.399 menores en centros de acogida y en investigación cualitativa en diez redes escolares locales, revela que solo alrededor del 20 % logra integrarse con éxito en el sistema educativo italiano. Los resultados destacan importantes brechas educativas —el 15 % no había tenido escolarización previa— y subrayan la importancia del apoyo lingüístico adaptado y de estrategias educativas inclusivas para responder a las necesidades de esta población vulnerable.
Enlace	https://www.istruzione.it/minoristranieri/documents/20124/33803/Explorative%20Study%20on%20UAMs%20in%20Italy%20and%20Access%20to%20Education%20and%20Training%20-%20ALI%201.pdf/Explorative%20Study%20on%20UAMs%20in%20Italy%20and%20Access%20to%20Education%20and%20Training%20-%20ALI%201.pdf?t=1641208580926
Nombre del documento	Guía para el aula plurilingüe: enseñar italiano L2 a personas adultas arabófonas y sinófonas
Descripción	Esta guía ofrece estrategias prácticas para enseñar italiano como segunda lengua a personas adultas con lenguas maternas árabe y china. Se centra en prácticas inclusivas en el aula, en la adaptación de la enseñanza a necesidades diversas y en el diseño de clases eficaces para grupos multiculturales.
Enlace	https://www.ismu.org/guida-alla-classe-plurilingue/

Alemania





<u>Nombre del documento</u>	Competencias en lengua alemana de mujeres y hombres refugiados: evolución, diferencias y factores explicativos
<u>Descripción</u>	Este análisis breve del BAMF (01/2024) examina las competencias en alemán de personas refugiadas en Alemania, con especial atención a las diferencias de género. Muestra que las mujeres refugiadas suelen tener un nivel de competencia inferior al de los hombres, especialmente aquellas con hijos pequeños. Factores como el nivel educativo, la alfabetización, los contactos sociales y la participación en cursos influyen en el aprendizaje, y las mujeres tienen menos acceso a estos recursos. El estudio subraya la necesidad de medidas de apoyo específicas para mejorar el aprendizaje lingüístico y la integración de las mujeres refugiadas.
<u>Enlace</u>	https://www.bamf.de/SharedDocs/Anlagen/DE/Forschung/Kurzanalysen/kurzanalyse1-2024-iab-bamf-soep-geschlechterunterschiede-deutschkenntnisse.pdf?__blob=publicationFile&v=8
<u>Nombre del documento</u>	Las competencias en alemán se desarrollan de forma similar entre personas refugiadas y otros migrantes recién llegados: los cursos de lengua desempeñan un papel fundamental
<u>Descripción</u>	Este estudio analiza el desarrollo de la competencia en alemán entre personas refugiadas y otros migrantes recién llegados durante sus primeros años de residencia en Alemania. Utilizando datos del Panel Socioeconómico (SOEP), compara las trayectorias de aprendizaje lingüístico entre ambos grupos. Concluye que ambos mejoran de manera similar con el tiempo, especialmente gracias a la participación en cursos de idiomas. Destaca el papel clave de las oportunidades de aprendizaje estructuradas para apoyar la integración.
<u>Enlace</u>	https://www.diw.de/de/diw_01.c.834462.de/publikationen/wochenberichte/2022_05_1/deutschkenntnisse_entwickeln_sich_bei_gefluechteten_und_ande_ugewanderten_aehnlich_sprachkurse_spielen_wichtige_rolle.html
<u>Nombre del documento</u>	Integración lingüística de las personas migrantes en Alemania
<u>Descripción</u>	Este estudio explora cómo las personas migrantes en Alemania desarrollan competencias en alemán tras su llegada. Identifica factores clave que influyen en el aprendizaje, como la edad, el nivel educativo y la participación en cursos de lengua. Subraya que la competencia lingüística es esencial para la integración y recomienda programas educativos adaptados y accesibles.
<u>Enlace</u>	https://www.ssoar.info/ssoar/handle/document/38217?locale-attribute=de

Grecia





<u>Nombre del documento</u>	Alfabetización y educación lingüística de personas refugiadas y migrantes adultas: materiales de aprendizaje y prácticas docentes para alumnado LESLLA en el contexto griego
<u>Descripción</u>	Este estudio se centra en el griego como L2 para personas refugiadas y migrantes adultas con alfabetización nula o limitada. Se basa en datos cualitativos proporcionados por docentes con experiencia en este tipo de alumnado, recogidos mediante encuesta en línea. Analiza perfiles del profesorado, perfiles de alfabetización del alumnado, retos específicos, prácticas docentes y materiales educativos utilizados.
<u>Enlace</u>	https://doi.org/10.5281/zenodo.10486284
<u>Nombre del documento</u>	Aprendizaje de L2 basado en tareas y fundamentado en la investigación para personas inmigrantes adultas en tiempos de crisis humanitaria: resultados de dos proyectos nacionales en Grecia
<u>Descripción</u>	Este artículo presenta dos proyectos nacionales desarrollados en Grecia para ofrecer cursos de griego como segunda lengua a personas inmigrantes adultas. Se utilizó un enfoque cualitativo basado en entrevistas, grupos focales, observación etnográfica e informes escritos. A partir de un análisis previo de necesidades, se diseñaron cursos especializados orientados a empoderar a las personas migrantes.
<u>Enlace</u>	https://www.degruyterbrill.com/document/doi/10.1515/9783110477498-024/html
<u>Nombre del documento</u>	Perfilación multimétodo de personas refugiadas y migrantes adultas en un contexto educativo no formal de L2: análisis de necesidades lingüísticas, retratos lingüísticos y textos identitarios
<u>Descripción</u>	Este estudio describe los perfiles plurilingües, las necesidades lingüísticas y los retos de estudiantes de griego como L2 mediante cuestionarios, retratos lingüísticos, narrativas, análisis de necesidades y herramientas de evaluación. También destaca el valor de los retratos lingüísticos, los textos identitarios y el translanguaging en el aula de L2, y analiza las condiciones del proceso educativo en ese contexto.
<u>Enlace</u>	https://doi.org/10.3390/soc13080186

Polonia





<u>Nombre del documento</u>	Apoyo a la autonomía del alumnado de polaco como lengua extranjera en el proceso de aprendizaje de la cultura polaca
<u>Descripción</u>	El texto presenta las posibilidades y beneficios de fomentar la (semi)autonomía entre personas extranjeras que amplían su conocimiento de la cultura polaca. Analiza los conceptos de autonomía, semiautonomía y reflexividad en relación con el aprendizaje cultural dentro de la glotodidáctica. Los resultados indican que la mayoría del alumnado prefiere métodos instructivos frente al aprendizaje activo, lo que subraya la necesidad de fomentar la responsabilidad personal en el aprendizaje cultural y una mayor implicación en el desarrollo de competencias culturales.
<u>Enlace</u>	https://shorturl.at/kryc8
<u>Nombre del documento</u>	El papel del profesorado de polaco como segunda lengua en la educación lingüística y cultural
<u>Descripción</u>	El artículo analiza las características de la enseñanza del polaco como segunda lengua y formula recomendaciones sobre el papel del profesorado, teniendo en cuenta las dimensiones lingüística y cultural de la educación. El profesorado que trabaja con alumnado con experiencias migratorias diversas, distintos niveles lingüísticos y motivaciones diferentes debe individualizar la enseñanza, lo que requiere una elevada reflexividad pedagógica. La educación lingüística y cultural se entiende como parte del proceso de integración en la comunidad.
<u>Enlace</u>	www.ibe.edu.pl/images/EDUKACJA/NUMERY/2019-03/PDF/4Rola_nauczyciela_zyka_polskiego.pdf
<u>Nombre del documento</u>	La enseñanza eficaz del polaco a personas ucranianohablantes: ¿más difícil de lo que pensamos?
<u>Descripción</u>	El artículo describe la situación dinámica de la enseñanza del polaco como lengua extranjera a personas refugiadas de Ucrania. Analiza las características del grupo y sus necesidades lingüísticas específicas. La interferencia interlingüística dificulta el desarrollo de competencias lingüísticas y la corrección idiomática. El texto presenta métodos de trabajo orientados a lograr los mejores resultados en la enseñanza de L2.
<u>Enlace</u>	www.jows.pl/brepo/panel_repo_files/2024/09/26/rsqg2h/jows-03-2024-izdebska-dlugosz.pdf





Entidades / asociaciones / fundaciones de apoyo al aprendizaje de L2 y a las actividades de inclusión

España

<u>Nombre de la entidad</u>	Consorti per a la Normalització Lingüística (CPNL)
<u>Descripción</u>	El CPNL facilita el acceso al aprendizaje del catalán para personas recién llegadas mediante una amplia red de centros en toda Cataluña. Apoya la inclusión social y educativa de personas migrantes y sus familias ofreciendo cursos de lengua gratuitos o de bajo coste. Estos programas son fundamentales para adolescentes migrantes, ya que les ayudan a integrarse en el sistema educativo, comunicarse con sus compañeros y docentes y participar más plenamente en la vida comunitaria. El CPNL también organiza actividades culturales y comunitarias que fomentan el diálogo intercultural y la cohesión social.
<u>Enlace (web)</u>	https://www.cpnl.cat/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/mJhSNGsvJVudCCGB6
<u>Nombre de la entidad</u>	Fundació APIP-ACAM
<u>Descripción</u>	La Fundació APIP-ACAM ofrece servicios integrales de apoyo a personas migrantes y en riesgo de exclusión, incluyendo asesoramiento jurídico, vivienda, apoyo al empleo y programas educativos. La fundación desarrolla iniciativas específicas para mejorar las competencias lingüísticas, la preparación escolar y la formación profesional de jóvenes migrantes. A través de la colaboración con instituciones locales y centros educativos, contribuye a crear entornos inclusivos donde adolescentes de origen migrante puedan acceder a oportunidades y desarrollarse plenamente en el ámbito educativo.
<u>Enlace (web)</u>	https://fundacionapipacam.org/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/awjREK4fwpJ1DBrXA
<u>Nombre de la entidad</u>	Reus Refugi
<u>Descripción</u>	Reus Refugi es una organización impulsada por voluntariado que trabaja con personas refugiadas y solicitantes de asilo, ofreciendo apoyo práctico y emocional durante su proceso de reasentamiento. La asociación imparte clases gratuitas de idiomas (catalán y español), apoyo escolar y programas de mentoría para jóvenes migrantes, ayudándoles a adaptarse al sistema educativo local y a desarrollar un sentimiento de pertenencia. También organiza campañas de sensibilización y actividades comunitarias para promover la inclusión, la tolerancia y el entendimiento intercultural.
<u>Enlace (web)</u>	https://reusrefugi.cat/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/ZwgVaFA4ef5X9CtNA
<u>Nombre de la entidad</u>	EduFem





entidad	
<u>Descripción</u>	EduFem es una organización sin ánimo de lucro centrada en la educación no formal y el empoderamiento, especialmente de mujeres migrantes y sus familias. Ofrece cursos de catalán y español en distintos municipios, a menudo en colaboración con centros educativos y asociaciones de familias. Estas clases se adaptan a las necesidades de personas recién llegadas, incluidos adolescentes y progenitores, apoyando su aprendizaje lingüístico y su integración en los sistemas educativos y sociales locales. EduFem promueve un enfoque comunitario de la inclusión, con especial énfasis en el acceso igualitario a la educación y la participación social.
<u>Enlace (web)</u>	https://edufem.es/es
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/Gy1ww9GsgCHKsjss6

Italia





Nombre de la entidad	CPIA – Centro Provincial de Educación de Personas Adultas
Descripción	Centros públicos de educación creados por el Ministerio de Educación que ofrecen cursos de italiano gratuitos o de bajo coste para personas migrantes adultas. Imparten formación desde alfabetización hasta nivel B1, a menudo integrada con educación cívica y alfabetización digital.
Enlace (web)	https://www.miur.gov.it/cpia
Google Maps	Disponibles en distintas ubicaciones.
Nombre de la entidad	Fundación ISMU (Iniciativas y Estudios sobre la Multietnicidad)
Descripción	Fundación de investigación que publica estudios y recursos sobre migración, integración y educación lingüística en Italia, incluido el aprendizaje del italiano como L2.
Enlace (web)	https://www.ismu.org/
Google Maps	https://maps.app.goo.gl/JkHatbf4TKqLbamv7
Nombre de la entidad	Centro Astalli (Roma y otras ciudades)
Descripción	Organización gestionada por los jesuitas que ofrece cursos de lengua, asesoramiento jurídico y servicios de integración para solicitantes de asilo y personas refugiadas. Las clases de italiano como L2 se adaptan a distintos niveles y suelen integrarse con educación cívica.
Enlace (web)	https://centroastalli.it
Google Maps	https://g.co/kgs/ygN7UMp
Nombre de la entidad	Programma Integra (Roma)
Descripción	Cooperativa social dedicada a la integración de personas migrantes mediante cursos de italiano como L2, formación profesional y orientación laboral.
Enlace (web)	https://www.programmaintegra.it/
Google Maps	https://g.co/kgs/L32Cfu3

Alemania

Nombre de la entidad	Volkshochschule (VHS)
-----------------------------	------------------------------





<u>Descripción</u>	Las Volkshochschulen son centros públicos de educación de personas adultas presentes en toda Alemania. Ofrecen cursos asequibles en numerosas áreas, incluidos cursos de alemán para migrantes y personas refugiadas. A menudo colaboran con programas gubernamentales como los cursos de integración del BAMF y desempeñan un papel clave en el aprendizaje a lo largo de la vida.
<u>Enlace (web)</u>	https://www.volkshochschule.de/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/a9FUaH5PdaQxwSh86
<u>Nombre de la entidad</u>	Goethe-Institut
<u>Descripción</u>	El Goethe-Institut es el instituto cultural oficial de Alemania, con presencia internacional. Promueve el idioma alemán en el extranjero y el intercambio cultural. En Alemania ofrece cursos de alemán de alta calidad, formación del profesorado y exámenes oficiales (como el Goethe-Zertifikat), a menudo necesarios para solicitudes de residencia o ciudadanía.
<u>Enlace (web)</u>	https://www.goethe.de/ins/de/de/kur.html?gad_source=1&gad_campaignid=16806647911
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/jwB3r26Jo2DYwakD6
<u>Nombre de la entidad</u>	Euro-Schulen
<u>Descripción</u>	Red privada de centros educativos en Alemania que ofrece programas de formación profesional y lingüística. Imparten cursos de alemán para migrantes y personas refugiadas, incluidos cursos de integración autorizados por la Oficina Federal de Migración y Refugiados (BAMF). Su enfoque combina el aprendizaje del idioma con competencias laborales para facilitar la integración en el mercado de trabajo.
<u>Enlace (web)</u>	https://www.euro-schulen.de/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/dG89ZG5rPeisNHHd8
<u>Nombre de la entidad</u>	Deutsche Angestellten-Akademie (DAA)
<u>Descripción</u>	La Deutsche Angestellten-Akademie es uno de los mayores proveedores de formación profesional en Alemania, con más de 350 sedes. Fundada en 1946 y con sede en Hamburgo, ofrece programas que incluyen cursos de integración y formación lingüística vinculada al empleo para migrantes y personas refugiadas, a menudo en colaboración con el BAMF. Sus servicios están orientados a mejorar la empleabilidad y apoyar la integración en el mercado laboral alemán.
<u>Enlace (web)</u>	https://daa.de/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/jJoWMKzjkVAwvb7r7

Grecia

<u>Nombre de la entidad</u>	METAdrasi
------------------------------------	------------------





<u>Descripción</u>	Iniciativa que ofrece clases gratuitas de griego para personas migrantes y refugiadas, junto con apoyo para su integración. Incluye también servicios de apoyo jurídico para solicitantes de asilo e inmigrantes.
<u>Enlace (web)</u>	https://metadrasi.org/en/greek-language-courses-athens/?utm_source=chatgpt.com
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/kaAp99B8ZSYbX1nX8
<u>Nombre de la entidad</u>	Escuela Dominical para Migrantes
<u>Descripción</u>	Iniciativa impulsada por personas migrantes y voluntariado griego que ofrece clases gratuitas de griego a trabajadores migrantes y personas refugiadas. También cuenta con un grupo de apoyo jurídico para solicitantes de asilo e inmigrantes.
<u>Enlace (web)</u>	https://www.ksm.gr/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/hrqZYBpwrj1pgVG66
<u>Nombre de la entidad</u>	Proyecto ANKAA
<u>Descripción</u>	Clases gratuitas para personas migrantes que proporcionan una base en el idioma griego y fomentan la conexión con la comunidad local.
<u>Enlace (web)</u>	https://www.ankaaproject.org/greek
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/ffjaC3LgXnZuXUy2A
<u>Nombre de la entidad</u>	Melissa Network
<u>Descripción</u>	Red de mujeres migrantes que ofrece clases de griego y otras actividades de empoderamiento, con especial atención a mujeres refugiadas e inmigrantes.
<u>Enlace (web)</u>	https://melissanetwork.org/activities/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/hR4RJyg4mgbsz24w7

Polonia

<u>Nombre de la entidad</u>	Fundación Ocalenie
------------------------------------	---------------------------





<u>Descripción</u>	La Fundación Ocalenie apoya a personas con experiencia migratoria, incluidas personas refugiadas, para que puedan construir una vida segura y estable en Polonia. Ofrece cursos gratuitos de polaco para personas adultas.
<u>Enlace (web)</u>	https://ocalenie.org.pl/en/homepage
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/AMisCHxYcrDpssJu6
<u>Nombre de la entidad</u>	Centro Multicultural
<u>Descripción</u>	Espacio de actividad local y punto de encuentro para personas migrantes y la comunidad local en Varsovia. Ofrece servicios educativos, culturales, informativos y de asesoramiento. Es un lugar para intercambiar ideas, participar en debates y conferencias, asistir a exposiciones o proyecciones, aprender polaco gratuitamente y recibir asesoramiento jurídico o laboral. Proyecto cofinanciado por el Ayuntamiento de Varsovia.
<u>Enlace (web)</u>	https://centrumwielokulturowe.waw.pl/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/YU6gGGiAmLr8dTEy5
<u>Nombre de la entidad</u>	POLISH LAB – Centro de Lengua y Cultura Polaca
<u>Descripción</u>	Unidad universitaria que ofrece cursos de polaco como segunda lengua en distintos niveles. Combina el aprendizaje del idioma con contenidos culturales. POLISH LAB promueve la integración de personas de diversas nacionalidades mediante la enseñanza de la lengua y la difusión de la cultura, la vida cotidiana, el arte, las tradiciones, la geografía y la historia de Polonia.
<u>Enlace (web)</u>	https://pb.edu.pl/sjo/en/learning-polish/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/y87mUFsRNY1zMHpt9
<u>Nombre de la entidad</u>	Fundación DIALOG
<u>Descripción</u>	Los cursos tienen como objetivo enseñar comunicación y los fundamentos del idioma polaco. El programa se centra en el uso práctico de la lengua, también en contextos profesionales, e incluye contenidos sobre cultura polaca, diferencias culturales y conocimiento del entorno local.
<u>Enlace (web)</u>	https://fundacijadialog.pl/
<u>Google Maps</u>	https://maps.app.goo.gl/vA2eGUpmaV3a4hUcA

Principales recursos abiertos para el aprendizaje en línea de la lengua L2

España

<u>Nombre del curso/página/canal de</u>	Aula Mentor
--	--------------------





<u>YouTube</u>	
<u>Descripción</u>	Iniciativa del Ministerio de Educación de España que ofrece una amplia variedad de cursos en línea, incluido español como segunda lengua. Está pensada para personas adultas y pone el foco en la flexibilidad y el aprendizaje a lo largo de la vida. A menudo la utilizan los ayuntamientos para apoyar la formación de personas migrantes y la inclusión digital.
<u>Enlace</u>	https://aulamemor.es/
<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Parla.cat
<u>Descripción</u>	Plataforma en línea gratuita y completa, creada por la Generalitat de Catalunya para aprender catalán. Ofrece opciones de aprendizaje autónomo y tutorizado desde nivel inicial (A1) hasta avanzado (C1), con contenidos de gramática, vocabulario y comprensión oral y escrita. Es especialmente útil para personas migrantes en Cataluña, ya que se alinea con los objetivos de integración de la comunidad autónoma.
<u>Enlace</u>	https://parla.cat/login/index.php
<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Lengalia
<u>Descripción</u>	Lengalia ofrece cursos de español en línea y a tu ritmo desde A1 hasta C2, alineados con el MCER. Incluye práctica de gramática, vocabulario, comprensión auditiva y expresión oral mediante herramientas interactivas. Se puede acceder a los materiales en cualquier momento, utilizar un tutor con IA para resolver dudas y obtener certificados al finalizar.
<u>Enlace</u>	https://www.lengalia.com/es/aprender-espanol-gratis.html

Italia

<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Rai Scuola L2
<u>Descripción</u>	Rai Scuola L2 (Italiano per Stranieri) es un portal educativo específico creado por la





	radiotelevisión pública italiana, RAI, para apoyar a personas no nativas en el aprendizaje del italiano. Ofrece una amplia gama de recursos multimedia estructurados según el MCER.
<u>Enlace</u>	<u>https://www.raiscuola.rai.it/italianoperstranieri</u>
<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Italy made easy
<u>Descripción</u>	Curso divertido en YouTube para aprender italiano.
<u>Enlace</u>	<u>https://www.youtube.com/watch?v=FAxsjpZ4lik</u>
<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Italiano Bello
<u>Descripción</u>	Recursos interactivos y útiles para varios niveles básicos e intermedios.
<u>Enlace</u>	<u>https://italiano-bello.com/en/italiano-per-stranieri-materiale/</u> <u>https://italianoperstranieri.loescher.it/</u>

Alemania

<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Deutsche Welle
<u>Descripción</u>	La oferta de aprendizaje de idiomas de Deutsche Welle (DW) es una plataforma gratuita y





	completa para aprender alemán, adecuada para todos los niveles, desde principiantes (A1) hasta avanzados (C1). Incluye cursos interactivos, lecciones en vídeo y audio, noticias en alemán fácil, entrenamiento de gramática y vocabulario, y materiales para contextos profesionales y cotidianos. También ofrece pruebas de nivel, opciones de aprendizaje móvil mediante app y recursos para docentes, como fichas y materiales didácticos. Todo el contenido está disponible en línea y se puede usar desde ordenador o móvil, de forma flexible y accesible en cualquier lugar.
Enlace	https://learngerman.dw.com/de/deutsch-lernen/s-9095
Nombre del curso/página/canal de YouTube	vhs-lernportal
Descripción	El vhs-Lernportal es una plataforma digital de aprendizaje gratuita desarrollada por la Asociación Alemana de Educación de Personas Adultas (Deutscher Volkshochschul-Verband, DVV). Ofrece cursos en línea en ámbitos como alemán como segunda lengua (DaZ), alfabetización, formación básica y preparación para titulaciones. Está pensada para apoyar tanto el aprendizaje presencial como el semipresencial e incluye ejercicios interactivos, materiales de audio y vídeo y retroalimentación personalizada por parte de tutores. Se puede usar desde el móvil y permite acceso sin conexión, lo que la hace adecuada para personas con conectividad limitada. Está integrada con vhs.cloud, facilitando el acceso a cursos locales de la VHS y a recursos digitales. Está financiada por el Ministerio Federal de Educación e Investigación (BMBF). Para usarla es necesario registrarse con un correo electrónico o un número de teléfono.
Enlace	https://www.vhs-lernportal.de/wws/9.php#/wws/home.php
Nombre del curso/página/canal de YouTube	Plataforma de aprendizaje (Goethe-Institut)
Descripción	La plataforma de aprendizaje del Goethe-Institut es un entorno en línea que apoya tanto a estudiantes de alemán como al profesorado. Basada en Moodle, ofrece herramientas interactivas y recursos multimedia para mejorar el aprendizaje y la enseñanza. El alumnado puede acceder a ejercicios, vídeos y audios para desarrollar competencias, mientras que el profesorado puede gestionar cursos, hacer seguimiento del progreso y comunicarse con el grupo. La plataforma busca ser un espacio accesible y fácil de usar para facilitar una educación lingüística eficaz. Para utilizarla es necesario registrarse con un correo electrónico.
Enlace	https://lernen.goethe.de/moodle/

Grecia

Nombre del curso/página/canal de YouTube	Hunt for Europe: uso de un simulador lingüístico en el aprendizaje integrado de cultura y lengua
Descripción	Hunt for Europe (HFE) es un sistema en línea e interactivo de formación lingüística y cultural para aprender griego. Combina aprendizaje con reconocimiento de voz con un mundo virtual 3D en el que el alumnado aplica sus nuevas competencias comunicativas y conocimientos culturales para completar tareas en un entorno simulado.





<u>Enlace</u>	https://vcc.vifin.dk/course/hfe_gr/
<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Herramientas para aprender griego – OIM Grecia
<u>Descripción</u>	Sección con sugerencias de herramientas de aprendizaje (diccionarios, tarjetas de memoria, videolecciones, etc.) que se pueden utilizar para aprender o enseñar griego.
<u>Enlace</u>	https://greece.iom.int/greek-learning-tools
<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	LingoHut
<u>Descripción</u>	El formato de LingoHut es especialmente útil para quienes necesitan adaptarse rápidamente a un entorno de habla griega. La plataforma encaja tanto para estudiantes interesados en explorar textos filosóficos de la Antigüedad como para personas refugiadas que están construyendo una nueva vida. Las grabaciones de voz en cada lección ayudan a comprender la pronunciación y a ganar confianza para interactuar de forma significativa.
<u>Enlace</u>	https://www.lingohut.com/en/l68/learn-greek

Polonia

<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Fluent Polish
<u>Descripción</u>	Plataforma en línea con cursos interactivos adaptados a necesidades y objetivos individuales. Los cursos están diseñados para mejorar lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral. Niveles A1–A2.
<u>Enlace</u>	https://www.fluentpolish.com/
<u>Nombre del curso/página/canal de</u>	Easy Polish





<u>YouTube</u>	
<u>Descripción</u>	Canal de YouTube creado para aprender polaco de forma auténtica y amena. Presenta temas de la vida cotidiana y los aspectos gramaticales más importantes.
<u>Enlace</u>	<u>https://www.youtube.com/@EasyPolish</u>
<u>Nombre del curso/página/canal de YouTube</u>	Polski.info
<u>Descripción</u>	Polski.info es una plataforma en línea gratuita, interactiva y multilingüe diseñada para aprender las bases del idioma polaco. Ofrece un aprendizaje estructurado con materiales multimedia, ejercicios interactivos y textos de lectura. También incluye una guía gramatical y un diccionario con apoyo de pronunciación.
<u>Enlace</u>	<u>https://polski.info/</u>

